



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Școala Gimnazială „Jean Bart” Suceava
Str. Calea Unirii nr.53, cod poștal 720119
Tel./fax secretariat: 0330401947
Cod fiscal: 4244911
e-mail:scoala_jean_bart@yahoo.com
<https://jeanbartsv.ro>

Nr. din

Oferta CDS pentru anul școlar 2022-2023

Conform Scrisorii metodice a procedurii operaționale cu privire la modalitatea de stabilire și avizare a disciplinelor opționale pentru anul școlar 2022 – 2023, propunerea, avizarea și aprobare se realizează cu respectarea unor etape și a unui calendar.

Școala este o componentă de bază, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării elevilor din Școala Gimnazială „Jean Bart” Suceava pentru că:

- este o instituție cheie prin rolul esențial pe care îl are în cadrul Comunității locale prin oferirea unor servicii educaționale de calitate;
- dispune de spații și resurse materiale foarte bune care fac posibil demersul educațional;
- are resursele umane - corpul profesoral care deține competențe specifice;
- școala este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care elevii se confruntă.

CDS-ul Școlii Gimnaziale „Jean Bart” Suceava răspunde contextului educațional local - raportat la ISJ Suceava și apoi la nivel național, deci trebuie:

- să constituie o oportunitate la dispoziția Școlii Gimnaziale „Jean Bart” Suceava care își propune să asigure inovația, schimbarea și dezvoltarea elevilor;
- să respecte cerințele formulate de prevederile din PDI-ului și specificul contextului regional și local în care se va desfășura CDS-UL;
- să se încadreze într-un model standardizat, impus de ME/ISJ Suceava, model ce conține un set obligatoriu de elemente cheie și o procedură elaborată în acest sens.

CDS-ul implementat reprezintă un set de activități care:

- oferă o soluție pertinentă la o problemă identificată de către cadrele didactice din Școala Gimnazială „Jean Bart” Suceava;
- se desfășoară pe parcursul unui an școlar;
- folosește resurse materiale, financiare și umane;
- produce rezultate măsurabile, vizibile.

Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile – cadru sunt organizate, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, astfel:

- a) **Trunchi comun (TC)** – cuprinde disciplinele obligatorii;
- b) **Curriculum la decizi școlii (CDS)** – se constituie din pachete opționale oferite la nivel național, județean și local, precum și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Acesta este constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

Responsabilități și activități specifice

Echipa care elaborează CDS-ul asigură echilibrul între rigoare și creativitate și răspunde unor întrebări ce decurg din formularul standard care trebuie respectat:

- Care sunt caracteristicile Școlii Gimnaziale „Jean Bart” Suceava?
- Care sunt obiectivele propuse de către cadrele didactice cu CDS?
- Ce activități vor fi derulate pentru atingerea obiectivelor?
- Ce grupuri țintă vor fi selectate?
- Ce rezultate vor fi obținute?
- Care vor fi beneficiarii proiectului?
- Cum se va face evaluarea?
- Ce impact va avea CDS-ul?

Sarcinile echipei de proiect

- selectarea uneia sau mai multor probleme prioritare cuprinse în PDI-ul școlii;
- elaborarea propunerii/propunerilor de proiect și completarea Formulelor;
- transpunerea experienței pedagogice într-o propunere de proiect concret;
- implementarea proiectelor avizate în CP, aprobate în CA, aprobate de ISJ;
- promovarea rezultatelor la nivelul școlii.

Comisia pentru curriculum elaborează Oferta curriculară a școlii care conține:

- o Prezentarea specificului și obiectivelor unității de învățământ;
- o Numărul de clase pe niveluri de învățământ;
- o Disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul-cadru, pentru clasele existente;
- o Opțiunile/pachetele de opțiuni pe care le poate oferi școala;
- o Metodologia de selecție și exprimare a opțiunilor în privința curriculumului la decizia școlii (procedura și/sau instrumentele utilizate pentru a realiza această activitate sunt specifice fiecărei unități de învățământ);
- o Modalitățile de evaluare a elevilor la disciplinele opționale.

Necesitatea CDS-ului

- îmbunătățirea relațiilor dintre școală și comunitate în vederea creșterii calității educației oferite elevilor reprezintă o prioritate a actualei strategii educationale;
- cunoașterea de către cadrele didactice a problemelor specifice școlii și din domeniul educației;
- analiza gradului de implicare a elevilor în CDS, atractivitate, creativitate.

Comisia pentru curriculum din școala noastră parcurge următorii pași:

1. Analiza nevoilor prezente și viitoare;
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea de învățământ;
3. Informarea și implicarea părinților;
4. Consultarea părinților;
5. Informarea Consiliului de administrație pe baza unei documentații complete;
6. Aprobarea cursurilor opționale;
7. Difuzarea ofertei școlii printre elevii interesați;
8. Selectarea suporturilor potrivit documentației;
9. Constituirea grupului de lucru și stabilirea schemei orare.

În dosarul Comisiei pentru curriculum se vor păstra dovezile specifice legate de elaborarea, ofertarea, alegerea și livrarea CDS la nivelul unității de învățământ.

Echipele manageriale a școlii are responsabilitatea:

- Se asigură de aducerea la cunoștința cadrelor didactice a procedurii operaționale privind stabilirea CDS;
- Să verifice înregistrarea disciplinelor/temelor/cursurilor opționale susținute în fața Consiliului de administrație și aprobate, pe bază de proiecte ce cuprind programa cu listele de conținuturi și planificarea;

- Să verifice completarea corectă a cataloagelor și registrelor matricole cu denumirile complete ale disciplinelor opționale pentru fiecare nivel de învățământ, specific pentru fiecare clasă;
- Să promoveze un CDS care să contribuie la individualizarea unității școlare și la promovarea acesteia în comunitatea locală;
- Să se preocupe de asigurarea unor parcursuri individuale proprii, în funcție de nevoile, interesele și motivațiile elevilor, cooperând în acest sens cu Comisia pentru curriculum;
- Să prezinte ofertele de opționale în școală prin afișare în timp util și la loc vizibil;
- Să verifice prelucrarea ofertei de opționale în cadrul ședințelor cu părinții;
- Să obțină acordul elevilor și părinților, pe bază de semnătură.

Activități și termene

| Nr. crt. | Etape și activități | Responsabilități | Termene |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Fundamentarea propunerilor privind curriculumul la decizia școlii, prin: - realizarea unei analize de nevoi, la nivelul elevilor înscriși în unitatea de învățământ; - realizarea unei analize de oportunități educaționale, la nivelul contextului socio-economic local; | - echipa managerială a școlii; - membrii comisiei pentru curriculum | decembrie 2021 |
| 2. | Formularea de către cadrele didactice, de propuneri privind curriculumul la decizia școlii, prin consultarea Consiliului elevilor, a părinților elevilor și prin realizarea unei analize a resurselor necesare pentru implementare. | -cadre didactice; -Consiliul elevilor -părinți | Ianuarie 2022 |
| 3. | Prezentarea ofertei CDS elevilor și părinților, la nivelul învățământului primar și gimnazial. <i>Exprimarea, în scris, de către părinții elevilor a opțiunilor privind curriculumul la decizia școlii care urmează să fie studiat în anul următor.</i> | - diriginți; - profesori propunători; -elevi; -părinți | 15 ianuarie 202 |
| 4. | Centralizarea opțiunilor privind curriculumul la decizia școlii, exprimate de elevi/de către părinții elevilor | - coordonatorii de formațiuni școlare | 20 ianuarie 2022 |
| 5. | Definitivarea la nivelul unității de învățământ, pentru fiecare clasă, a listei | - membrii comisiei pentru curriculum - coordonatorii de formațiuni școlare | 27 ianuarie 2022 |
| 6. | Avizarea proiectelor de programe școlare pentru opționale (fișa tip de avizare însoțită de proiectul programei – 2 exemplare) | - inspectori școlari | Conform calendarului ISJ Suceava |

La baza elaborării Ofertei curriculare a școlii au stat următoarele:

- Analiza nevoilor identificate de echipa managerială a școlii;
- Analiza propunerilor cadrelor didactice și a celor exprimate de părinți și elevi;
- Integrarea așteptărilor comunității locale față de școală;
- Corelarea beneficiilor asigurate de oferta curriculară cu cerințele profilului de formare pentru absolventul fiecărui nivel de școlarizare;
- Adecvarea la resursele școlii (spații, orar, cadre didactice, dotări etc.).

Principalele concluzii ale analizelor de mai sus, luate în considerare în elaborarea ofertei curriculare, sunt:

- Dobândirea și consolidarea competențelor digitale din perspectiva facilităților pe care le conferă în accesarea surselor de documentare și informare, în utilizarea căilor de comunicare digital, etc.
- Racordarea învățării la contextele și problematica reală, mai strâns legată de viață;
- Dezvoltarea competențelor cheie și promovarea excelenței;
- Focalizarea pe atingerea profilului de formare a fiecărui ciclu de învățământ;
- Utilizarea eficientă a resurselor existente.

| Învățământ preșcolar | | Curriculumul pentru învățământul preșcolar este centrat pe dezvoltarea cognitive, senzorio-motorie, socio-afectivă și pe dezvoltarea capacității de învățare a copilului |
|-----------------------------|------------------|--|
| Grupa | Nr. grupe | |
| Mică | 1 | |
| Mijlocie | 2 | |
| Mare | 1 | |
| TOTAL | 4 | |

| Învățământ primar | | Curriculumul pentru învățământul primar se axează pe unele domenii de competențe-cheie care conturează și consolidează profilul de formare al elevului bazat pe dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și pe dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare. |
|--------------------------|------------------|---|
| Clasa | Nr. clase | |
| Pregătitoare | 2 | |
| I | 2 | |
| II | 1 | |
| III | 2 | |
| IV | 2 | |
| TOTAL | 9 | |

| Învățământ gimnazial | | Curriculumul pentru învățământul gimnazial se axează pe domenii de competență-cheie care conturează profilul de formare al elevului din perspectiva dezvoltării cognitive și socioemoționale, autocunoașterii și reflecției, autonomiei și creativității în învățare, interiorizarea valorilor, normelor și participării sociale. |
|-----------------------------|------------------|---|
| Clasa | Nr. clase | |
| V | 2 | |
| VI | 2 | |
| VI | 2 | |
| VIII | 2 | |
| TOTAL | 8 | |

Profilul de formare

Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național. Acesta descrie așteptările exprimate față de elevi la sfârșitul învățământului primar, al învățământului obligatoriu și al învățământului preuniversitar, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea educației naționale, în documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

În definirea profilului de formare sunt avute în vedere contexte familiare copilului/elevului, apropiate, accesibile prin experiență directă sau simulată, observabile și explorabile senzorial și intuitive.

Profilul de formare al absolventului de învățământ preșcolar

| | |
|----------------------|--|
| Dezvoltare cognitivă | <ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare) în diferite contexte de învățare - Utilizarea de informații despre mediul înconjurător și lume, prin observare, manipulare de obiecte și investigarea mediului - Manifestarea curiozității pentru explorarea mediului natural și social - Manifestarea interesului pentru utilizarea tehnologiei, conștientizând modul în care aceasta îmbunătățește și afectează viața |
|----------------------|--|

| | |
|---|---|
| Dezvoltare socio-emoțională | <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea adecvată în interacțiuni cu adulți și cu copii, prin manifestarea de inițiativă și aplicarea unor reguli simple de comunicare și relaționare - Conștientizarea schimbărilor care se produc în sine și în mediu, prin identificarea unor diferențe și similarități - Acceptarea unor responsabilități în cadrul diferitelor grupuri de apartenență - - Identificarea elementelor de bază privind identitatea personală (nume, vârstă, gen, aspect fizic, data și locul nașterii, adresa de domiciliu) - Exersarea capacității de control al trăirilor emoționale, pozitive și negative - Recunoașterea și împărtășirea trăirilor/emoțiilor proprii în relația cu ceilalți, în forme diferite |
| Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea în mod regulat la activități fizice variate (jocuri de mișcare, alergare, dans, jocuri sportive) - Utilizarea motricității fine a mâinilor și degetelor în contexte variate de activitate - - Utilizarea conștientă a simțurilor în interacțiunea cu mediul - Manifestarea autonomă a unor deprinderi de păstrare a sănătății și a igienei personale - Respectarea regulilor de comportament și de securitate personală în diferite situații |
| Dezvoltarea limbajului și a comunicării | <ul style="list-style-type: none"> - Exersarea capacității de pronunție corectă a sunetelor, cuvintelor - Identificarea/recunoașterea unor sunete, litere, cuvinte; punerea în corespondență sunet-literă - Formularea de mesaje simple în comunicarea cu ceilalți, cu respectarea unor reguli de bază de exprimare corectă - Manifestarea interesului pentru a asculta povești sau a povesti, respectând succesiunea evenimentelor - Manifestarea interesului pentru cărți și pentru citit |
| Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea curiozității și interesului privind schimbările/ fenomenele/ evenimentele din jur, pentru a experimenta și învăța lucruri noi - Manifestarea inițiativei în interacțiuni și activități - Demonstrarea capacității de concentrare și persistență în realizarea unor activități de învățare - Manifestarea creativității în jocuri și activități zilnice |

Profilul de formare al absolventului de clasa a IV-a

construit pe baza descriptivului nivelului elementar de deținere a competențelor cheie

| | |
|--|--|
| Comunicare în limba maternă | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de fapte, opinii, emoții în mesaje orale sau scrise, în contexte familiare de comunicare - Exprimarea unor gânduri, păreri, emoții în cadrul unor mesaje simple în contexte familiare de comunicare - Participarea la interacțiuni verbale în contexte familiare, pentru rezolvarea unor probleme de școală sau de viață |
| Comunicare în limbi străine | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea de informații în limba străină în mesaje orale sau scrise simple, în contexte familiare de comunicare - Exprimarea unor păreri și emoții în cadrul unor mesaje scurte, simple, scrise și orale, în contexte familiare - Participarea la interacțiuni verbale simple în contexte familiare de comunicare |
| Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B) | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea curiozității pentru aflarea adevărului și pentru explorarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații familiare (A) - Formularea unor explicații simple, utilizând terminologia specifică matematicii (A) - Rezolvarea de probleme în situații familiare, utilizând instrumente și/sau procedee specifice matematicii (A) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui demers investigativ simplu prin parcurgerea unor etape în vederea atingerii unui scop (B) - Realizarea unor produse simple pentru nevoi curente în activitățile proprii de învățare, cu sprijin din partea adulților (B) - Manifestarea interesului pentru sănătatea propriei persoane și pentru un mediu curat (B) - Aplicarea unor reguli elementare de igienă personală și de comportament responsabil în raport cu mediul (B) |
| Competență digitală | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea în învățare a unor funcții și aplicații simple ale dispozitivelor digitale din mediul apropiat, cu sprijin din partea adulților - Dezvoltarea unor conținuturi digitale simple în contextul unor activități de învățare - Respectarea unor norme de bază privind siguranța în utilizarea a dispozitivelor, aplicațiilor, conținuturilor digitale și pe internet |
| A învăța să înveți | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea/clarificarea elementelor pe care le presupune sarcina de lucru înainte de începerea unei activități de învățare - Formularea de întrebări pentru clarificarea unei sarcini de lucru - Utilizarea de tehnici, metode simple pentru a învăța, activa cunoștințe anterioare și înregistra informații - Concentrarea atenției, perseverarea în lucru la o sarcină până la finalizarea corespunzătoare și verificarea propriei activități |
| Competențe sociale și civice | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru autocunoaștere - Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte cotidiene - Asumarea unor roluri și responsabilități prin participarea la acțiuni în contexte de viață din mediul cunoscut - Recunoașterea și respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.) |
| Spirit de inițiativă și antreprenoriat | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea curiozității în abordarea de sarcini noi și neobișnuite de învățare , fără teama de a greși - Asumarea unor sarcini simple de lucru, care implică hotărâre, angajament în realizarea unor obiective, inițiativă, creativitate, cooperare cu ceilalți - Identificarea utilității unor meserii/profesii pentru membrii comunității |
| Sensibilizare și exprimare culturală | <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea unor elemente ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Exprimarea bucuriei de a crea prin realizarea de lucrări simple și prin explorarea mai multor medii și forme de expresivitate - Participarea la proiecte culturale (artistice, sportive, de popularizare) organizate în școală și în comunitatea locală |

Profilul de formare al absolventului de clasa a VIII-a

construit pe baza descriptivului unui nivel intermediar de deținere a competențelor cheie

| | |
|-----------------------------|---|
| Comunicare în limba maternă | <ul style="list-style-type: none"> - Căutarea, colectarea, procesarea de informații și receptarea de opinii, idei, sentimente într-o varietate de mesaje ascultate/ texte citite - Exprimarea unor informații, opinii, idei, sentimente, în mesaje orale sau scrise, prin adaptarea la situația de comunicare - Participarea la interacțiuni verbale în diverse contexte școlare și extrașcolare, în cadrul unui dialog proactiv |
| Comunicare în limbi străine | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor informații, opinii, sentimente în mesaje orale sau scrise în limba străină pe teme cunoscute - Exprimarea unor idei, opinii, sentimente, în cadrul unor mesaje orale sau scrise, pe teme cunoscute - Participarea la interacțiuni verbale la nivel funcțional, pe teme cunoscute |

| | |
|--|---|
| Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B) | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și corelarea acestora (A) - Identificarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unor situații-concrete (A) - Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii (A) - Proiectarea și derularea unui demers investigativ pentru a proba o ipoteză de lucru (B) - Proiectarea și realizarea unor produse utile pentru activitățile curente (B) - Manifestarea interesului pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat (B) - Aplicarea unor reguli simple de menținere a unei vieți sănătoase și a unui mediu curat (B) |
| Competență digitală | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale pentru căutarea și selecția unor resurse informaționale și educaționale digitale relevante pentru învățare - Dezvoltarea unor conținuturi digitale multi-media, în contextul unor activități de învățare - Respectarea normelor și regulilor privind dezvoltarea și utilizarea de conținut virtual (drepturi de proprietate intelectuală, respectarea privatității, siguranță pe internet) |
| A învăța să înveți | <ul style="list-style-type: none"> - Formularea de obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru - Gestionarea timpului alocat învățării și monitorizarea progresului în realizarea unei sarcini de lucru - Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale |
| Competențe sociale și civice | <ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu valori și norme de conduită relevante pentru viața personală și pentru interacțiunea cu ceilalți - Relaționarea pozitivă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare, prin exercitarea unor drepturi și asumarea de responsabilități - Manifestarea disponibilității pentru participare civică în condițiile respectării regulilor grupului și valorizării diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.) |
| Spirit de inițiativă și antreprenoriat | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor sarcini de învățare de rutină și/sau provocatoare - Manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care face parte și în explorarea unor probleme ale comunității locale - Aprecierea calităților personale în vederea autocunoașterii, a orientării școlare și profesionale - Identificarea unor parcursuri școlare și profesionale adecvate propriilor interese |
| Sensibilizare și exprimare culturală | <ul style="list-style-type: none"> - Aprecierea unor elemente definiții ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Realizarea de lucrări creative folosind diverse medii, inclusiv digitale, în contexte școlare și extra-școlare - Aprecierea unor elemente definiții ale contextului cultural local și ale patrimoniului național și universal - Participarea la proiecte și evenimente culturale organizate în contexte formale sau nonformale |

Propuneri cursuri opționale 2022-2023

| Nr. crt. | Denumirea opționalului/ Tipul opționalului propus | Aria curriculară/ Ariile curriculare | Durata (în ani de studiu) | Clasele pentru care se propune | Descriere | Numele profesorilor propunători |
|----------|--|---|---------------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------|
|----------|--|---|---------------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------|

| | | | Nr. ore/ săptăm ână | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Forme și culori Aprofundare la nivelul unui singur domeniu de actiitate | Domeniul Estetic și Creativ (DEC) | 1 an 1 oră | Grupa mijlocie A | Acest opțional vizează disponibilitatea de a experimenta materiale, tehnici și o tematică variată. La activitate vor participa toți copiii grupei, indiferent dacă au sau nu aptitudini pentru pictură; și aceasta deoarece considerăm că fiecare trebuie să i se acorde posibilitatea de a se exprima prin intermediul limbajului plastic așa cum poate el, de a învăța, de a descoperi și cultiva gustul pentru pictură și abilitatea de a picta. | Cojocariu Carmen Petronela |
| 2. | Creionul fermecat Aprofundare la nivelul unui singur domeniu de actiitate | Domeniul Estetic și Creativ(DE C) | 1 an 1 oră | Grupa mare A | Activitatea opțională „Creionul fermecat” propune exersarea elementelor grafice, înțelegerea de către copii a faptului că elementele grafice – semnele grafice intră în alcătuirea literelor, a cifrelor, că scrierea îndeplinește anumite scopuri. Alegerea acestei activități opționale s-a făcut din perspectiva pregătirii pentru școală și a integrării cu succes în clasa pregătitoare. | Țicleanu Gina |
| 3. | Sănătatea – cel mai de preț dar Opțional ca disciplină nouă | Consiliere și orientare | 1 an 1 oră | CP A CP B | Din perspectivă publică, sănătatea constituie, datorită imenselor sale implicații individuale, sociale și demografice, unul dintre elementele cele mai vizate de politicile și strategiile guvernamentale din întreaga lume. | Magazin Alina Zenoveiov Ana-Marina |
| 4. | Arta comportamentului moral Opțional integrat | Om și societate | 1 an 1 oră | III B V A, V B VI A, VI B | Respectarea normelor de comportament moral în diverse situații din cotidian | Grosu Mihaela- Larisa |
| 5. | Educație pt. drepturile omului Opțional integrat | Om și societate | 1 an 1 oră | VIII A VIII B | Pomovarea valorilor general-umane prin intermediul Drepturilor Omului și manifestarea comportamentului civic axat pe Drepturile Omului | Grosu Mihaela- Larisa |
| 6. | Educație financiară Opțional ca disciplină nouă | Dezvoltare personală | 1 an 1 oră | IV A | Formarea în rândul elevilor a unor competențe privitoare la gestionarea banilor, adoptarea unor decizii care au consecințe financiare. | Lăcătuș Ionel |
| 7. | Educație europeană Opțional ca disciplină nouă | Dezvoltare personală | 1 an 1 oră | IV A | Curriculumul școlar propus este justificat din perspectiva demersurilor de aderare a țării noastre la Uniunea Europeană | Lăcătuș Ionel |
| 8. | Educație pentru prevenirea riscului rutier Opțional ca disciplină nouă | Dezvoltare personală | 1 an 1 oră | IV A | Oferta curriculară propusă prin programă constituie o noutate prin accentul pus, din perspectiva elevilor, pe prevenirea riscului rutier, pe siguranța rutieră, precum și pe crearea unei culturi a siguranței rutiere. | Lăcătuș Ionel |
| 9. | Artă creativă Opțional integrat | Arte | 1 an 1 oră | VA, V B VI A, VI B VII A, VII B | Se va pune baza pe creativitatea elevilor și se va transmite noile cunoștințe aprofundate | Andrei Geanina- Elena |
| 10. | Educație pentru sănătate Opțional integrat | Matematică și științe | 1 an 1 oră | VII A VII B | Programul național și curriculum-ul de Educație pentru sănătate urmăresc: • să asigure educarea populației școlare pentru un stil de viață sănătos; • să faciliteze accesul la o informație corectă, avizată, atât în mediul urban cât și în mediul rural; | Huțanu Florentina |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • să realizeze, în mod indirect, educația adulților; • să conducă la diminuarea numărului de îmbolnăviri și reducerea comportamentelor cu risc pentru sănătate; • să contribuie la creșterea calității actului medical. | |
| 11. | Matematică și Științe în societatea cunoașterii Opțional integrat | Matematică și științe | 1 an 1 oră | VA, V B VI A, VI B | Disciplina opțională „Matematică și Științe în societatea cunoașterii” este concepută în vederea achiziției de cunoștințe dezvoltării de competențe, capacități, atitudini de către elevii din învățământul primar secundar, cu un buget de timp de o oră pe săptămână pe parcursul unui an de studiu. | Ceornodolea Gabriela Poenaru Ines Delia |
| 12. | Matematică aplicată Opțional pentru aprofundare | Matematică și științe | 1 an 1 oră | VII A, VII B VIII A, VIII B | Opționalul este unul de aprofundare, obiectivul fundamental al acestui curs fiind dezvoltarea abilităților cognitive, rezolutive și competitive la disciplina matematică, a tuturor elevilor înscriși. Prin parametrii săi esențiali, programa vizează și recuperarea elevilor lenți din grupele de nivel temporar constituite la nivelul anului de studiu. | Ceornodolea Gabriela Poenaru Ines Delia |
| 13. | Matematică distractivă Opțional pentru aprofundare | Matematică și științe | 1 an 1 oră | VA, V B VI A, VI B | Programa opționalului cuprinde jocuri și probleme distractive, de perspicacitate, care urmăresc dezvoltarea spiritului de observație, a memoriei, a agerimii minții. Elevii vor dezlega enigmaticele matematicii prin joc, rezolvând probleme de logică și perspicacitate, probleme tip „capcană-surpriză”, rebusuri. Implicarea copiilor în identificarea și selectarea materialului adecvat conținuturilor propuse va determina o schimbare în atitudinea lor față de școală, precum și creșterea interesului față de propria lor formare. | Ceornodolea Gabriela Poenaru Ines Delia |
| 14. | Exerciții și lucrări practice de fizică Opțional ca disciplină nouă | Matematică și științe | 1 an 1 oră | VI A, VI B | Programa cursului este astfel concepută încât provoacă elevii să descopere cunoștințele cu care operează prin rezolvarea logică a exercițiilor și problemelor. | Nicorici Rodica |
| 15. | Materia în mișcare Opțional ca disciplină nouă | Matematică și științe | 1 an 1 oră | VII A, VII B | Opționalul își propune să abordeze activități de învățare care să activeze gândirea logică a elevului, să realizeze legătura dintre viața de zi cu zi și materia care ne înconjoară. | Nicorici Rodica |

Măsuri:

- Prezentarea ofertei curriculare părinților fiecărei clase
- Colectarea acodului în scris și a propunerilor părinților
- Centralizarea opțiunilor
- Elaborarea dosarelor pentru avizare
- Avizarea proiectelor de programe școlare pentru opționale (fișa tip de avizare însoțită de proiectul programei – 2 exemplare)
- Predarea programelor avizate

Întocmit,

Director, prof. Ceornodolea Gabriela